

Análisis de la Experiencia de Innovación Educativa en primer curso de la EU de Informática

INFORME DE LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA DE EQUIPOS INFORMÁTICOS CURSO 2008-09

Elaborado por Francisco Díaz Pérez

1. Introducción:

La asignatura de Tecnología de Equipos Informáticos se imparte desde sus inicios con el sistema tradicional de clases magistrales y clases de laboratorio. Para el desarrollo del presente proyecto, y como adaptación al EEES, en este curso se impartió la asignatura de dos formas diferentes; dos grupos de alumnos continuaron con el sistema tradicional (grupos No-ECTS) y otros tres grupos se adaptaron a las normas de los títulos de grados (grupos ECTS). La asignatura tuvo 222 alumnos matriculados de los cuales solamente 71 de ellos formaron parte de los grupos ECTS, que representa el 32 %.

2. Principales innovaciones introducidas y modelo de evaluación:

En este apartado nos referimos exclusivamente a los grupos ECTS. Como primera innovación podemos mencionar el uso de la plataforma moodle, del GATE para el desarrollo de la asignatura, esta plataforma se utilizó fundamentalmente para apuntes, cuestionarios, tareas y foros de debate.

En el sistema de evaluación también se introdujeron cambios con el objetivo de realizar un seguimiento del aprovechamiento de los estudiantes durante el curso y realizar una evaluación continua acorde a las ponderaciones que se muestran en la siguiente tabla.

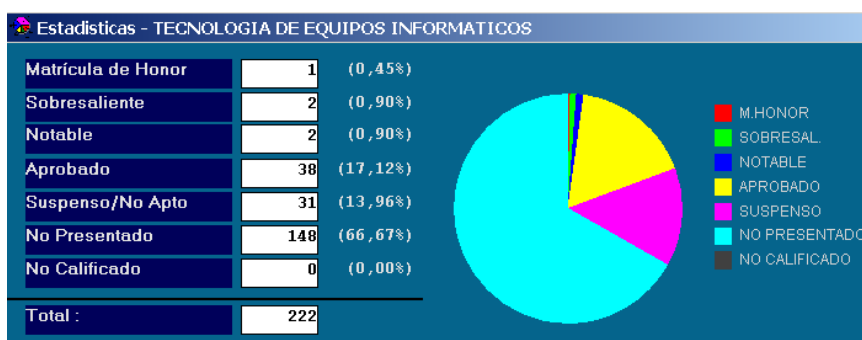
Actividad de Evaluación:	Valor %
Asistencia Participativa a clases(T,P)	5

Asistencia Participativa a clases(L)	5
Resúmenes, resolución de cuestiones y problemas	10
Pruebas test y cuestiones	20
Practicas de laboratorio	20
Trabajos Teoría y/o Prácticas grupales	10
Prueba Final Objetiva	25
Tutorias individuales y grupales	5
Total (100%)	100

Hay que aclarar que aunque la prueba final objetiva representa el 25 % en la nota de la asignatura, es necesario superar una puntuación mínima, por otra parte los alumnos tienen la opción de presentarse al examen tradicional si no reúnen la puntuación mínima necesaria para aprobar la asignatura obteniendo la nota mínima en la prueba final objetiva.

3. Análisis de resultados:

La gráfica siguiente muestra la estadística de la primera convocatoria, como es tradicional más del 50 por ciento de los alumnos no se presenta al examen, y como buena noticia se observa que más del 17 por ciento sobre matriculados aprueba la asignatura en primera convocatoria.



En la prueba final objetiva para ECTS solo se presentaron 27 alumnos, que representa el 38 % de los alumnos en grupos ECTS, este es un valor muy pequeño, y en parte se debe al desconocimiento por parte de los alumnos del nuevo sistema de evaluación. Sin embargo, solo 4 alumnos resultaron suspensos, para un 85 % de aprobados sobre presentados. En definitiva, se observa que el sistema ha diferenciado muy bien dos grupos de alumnos, por una parte esta el grupo que realizó las actividades de evaluación continua, que superaron la prueba final objetiva sin mayores dificultades, y por otra parte están los alumnos que no siguieron las actividades durante el curso y obtuvieron resultados muy malos. De forma global la calidad de las notas, fue superior a años anteriores, en lo cual ha tenido una incidencia directa la metodología ECTS.

El otro grupo No-ECTS, el número de aprobados no fue superior a otros años.

4. Satisfacción de los estudiantes:

Los estudiantes se sienten satisfecho por la nueva metodología de trabajo ya que permite la preparación continua, y tener una valoración personal del desarrollo de la asignatura. No obstante, opinan que los cuestionarios en Moodle deben incluir menos preguntas, de forma que existan varios cuestionarios para el mismo tema.

5. Opinión de los profesores:

Los profesores esta de acuerdo con el sistema de enseñanza ECTS realizado, pero que el tratamiento individualizado de los estudiantes requiere reducir la relación alumnos/profesor.

6. Uso de la plataforma Moodle:

El espacio virtual de la asignatura se organizó en secciones asignadas a los diferentes Grupos y Profesores, de forma que cada profesor tiene la independencia de poner sus propios apuntes, cuestionarios y actividades, aunque se planteó en un principio continuar con la homogeneidad de las partes, no se logró totalmente la homogeneidad.

El becario asignado a la asignatura durante la ejecución del proyecto trabajo fundamentalmente en el banco de preguntas para los cuestionarios con la colaboración del colectivo de profesores.

En la siguiente tabla se desglosa el número de preguntas introducidas:

Tema	Número de Preguntas en Moodle
Teoría de Circuitos	96
Instrumentación	57
Circuitos con Diodos	122
Circuitos BJT	82
Familias Lógicas Bipolares	68
Dispositivos MOS	54
Aplicaciones MOS	6
Total:	485

Como se observa, es necesario introducir más preguntas para el último tema de la asignatura.