

Análisis de la Experiencia de Innovación Educativa en primer curso de la EU de Informática

INFORME DE LA ASIGNATURA DE ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS **CURSO 2008-09**

Elaborado por Carmen Pérez Cano

1. Principales innovaciones introducidas

La asignatura de Organización de Empresas se imparte en el segundo cuatrimestre de primer curso.

En el curso 2008/09 se propusieron actividades de dos tipos fundamentalmente: actividades de “participación” y actividades “entregables”. Las actividades de “participación” tenían como objetivo fomentar la intervención de los alumnos en clase y posibilitar que estos se involucraran en los temas tratados. Estas actividades se desarrollaban de la siguiente forma: los alumnos estudiaban una documentación de partida y posteriormente se trataba el tema en el aula bien en debate abierto o bien a los mismos alumnos exponían un estudio hecho previamente a partir de la documentación entregada. En el curso 2008/09 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

ACTIVIDAD 1_(4ª hora) 25 Febrero

Actividad de participación

Lecturas sobre el papel y funciones del empresario (y la Economía Centralizada/Capitalista).

- Se llevan a clase lecturas y preguntas
- Los alumnos leen y contestan a las preguntas reflexionando
- Se hace un debate
- Después de la discusión entregan la contestación a dos o tres preguntas que se recogen al final de la clase

ACTIVIDAD 2 (24 y 25 hora) 27 Abril

Actividad de participación

Sobre variables macroeconómicas

- Se entregan distintos artículos de prensa a los alumnos y deben contestar a distintas cuestiones planteadas. Estas pueden ser simples como “identificar variables macroeconómicas que formen parte del texto” o complejas como “relacionar distintas variables”

Se realiza en su totalidad en clase. Secuencia:

- Dar la clase teórica
- Dar lecturas con preguntas
- Discutir preguntas en clase
- Recoger las contestaciones

ACTIVIDAD 3 (27 y 28 hora) 4 Mayo

Actividad entregable

Sobre tipos jurídicos de empresas

A grupos de tres personas se les asigna un tipo de empresa, de la cuál tienen que buscar la siguiente información:

- Capital mínimo
- Tipos de socios
- Participación
- Ventajas y desventajas
- Obligaciones legales
- Trámites de constitución
- Representatividad de esta forma jurídica en la economía española
- Un ejemplo de una empresa con esta forma jurídica

Formas jurídicas a asignar: Sociedad Anónima, Sociedad Limitada, Cooperativa, Sociedad Individual, Sociedad Anónima Laboral.

Fuente posible: Cámara de Comercio

ACTIVIDAD 4_(30 y 31 hora) 25 Mayo

Actividad entregable

Sobre el Entorno: El Sector Informático

- El profesor realiza previamente un estudio de las actividades que las empresas del sector informático realizan con el fin de poder dirigir y tutorizar las exposiciones
- El alumno (o el grupo) debe buscar información del sector para analizar las empresas que componen los subsectores del sector informático

- Se discute en clase exponiendo cada alumno la información que ha encontrado clasificada en los apartados de las cinco fuerzas de Porter
- La información que han buscado sobre el sector informático la entregan en clase al final de la misma (la traen escrita en un documento Word de casa)

ACTIVIDAD 5_(37 hora) 3 Junio

Actividad entregable

Sobre la estrategia de las empresas y las decisiones de Dirección

- Se realiza en grupos de tres alumnos
- Se les asigna una empresa a cada grupo de alumnos: Zeltia, El Corte Inglés, Ahorramás. Telefónica, Inditex, Roca, Mondragón,...
- Se les pide que busquen información sobre los tipos de estrategia seguida por cada empresa y las decisiones de Dirección, Organización, Planificación y Recursos Humanos
- Cada grupo de alumnos realiza una exposición en clase sobre la empresa asignada y entrega un trabajo

2. Modelo de evaluación:

A continuación se expondrá la forma de evaluación para el curso 2008/2009. Se distingue entre evaluación “Grupos con metodología ECTS” y “Grupos con metodología tradicional”

En primer lugar la forma de evaluar a los grupos con metodología ECTS era la siguiente:

- La “Asistencia y Participación” se valoraba con 1,5 puntos (15%). Teniendo en cuenta que la exigencia de asistencia mínima era del 80% para posibilitar ser evaluados mediante metodología ECTS.
- Las actividades denominadas “Entregables” eran valoradas con 3,5 puntos (35%). Como se ha podido observar en el apartado correspondiente a “metodología” de este documento estas actividades son tres, en concreto las actividades 3,4,y 5. Cada una puntuaba sobre 10 puntos y era necesaria una calificación de 5 puntos como mínimo. Es decir, se requería aprobar las tres actividades para que la evaluación fuera positiva.

- Exámenes: 5 puntos (50%)

Se realizarán dos controles parciales con el siguiente contenido:

- Primer examen parcial: Tema 1, 2 y 3
- Segundo examen parcial: Tema 4, 5, 6, 7 y Contabilidad

El alumno deberá aprobar los dos exámenes parciales para poder aprobar la asignatura. Además en el caso de que el alumno hubiera aprobado uno de los dos controles únicamente, éste deberá realizar exclusivamente el examen de la parte suspenso. La nota aprobada de los exámenes se guarda únicamente un curso completo.

Grupos con metodología tradicional:

Se permitió que todos los alumnos pudieran seguir la metodología ECTS. Sin embargo si decidían seguir la metodología tradicional su calificación vendría determinada por la calificación del examen final. Este examen se dividía en tres partes:

- Preguntas del primer examen parcial (25%)
- Preguntas del segundo examen parcial (25%)
- Preguntas de examen final (50%)

3. Análisis de resultados:

Los resultados alcanzados en comparación con los de otros cursos académicos fueron los siguientes:

ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	NO PRESENTADOS	APROBADOS	SUSPENSOS	TOTAL
Junio 2009	32	30	17	79
Junio 2008	39	29	35	103
Junio 2007	64	31	72	167
Junio 2006	87	48	77	212
Junio 2005	120	79	100	299
Junio 2004	108	124	105	337

4. Opiniones de profesores:

Todos los profesores de la Unidad Docente de Organización de Empresas impartieron grupos con metodología ECTS. Los profesores coinciden mayoritariamente en que la nueva metodología ha supuesto un incremento notable de la carga de trabajo. Sin embargo, la opinión de los mismos se puede calificar de “muy positiva” en cuanto a la actitud de los alumnos en clase y a la mayor participación de los mismos en las actividades propuestas.

Los profesores realizaron una valoración en orden a determinar los factores que pudieron incidir positivamente en este incremento de participación en las aulas. Esta valoración pone de manifiesto la posibilidad de estar relacionados con los siguientes hechos:

1. La reducción del número de alumnos por clase, en relación al número de alumnos de los grupos de años anteriores impartidos con metodología tradicional.
2. El cambio en la metodología, ya que esta exigía tener conocimientos del tema que se estaba tratando en ese momento en el aula para acceder al debate o a la realización de las actividades planteadas.
3. El cambio en el sistema de evaluación. Este sistema valoraba de varias formas la participación activa de los alumnos:
 - En primer lugar se evaluaba la participación en debates económicos a partir de una documentación determinada.
 - Por otro lado, se evaluaba la exposición en clase de trabajos preparados fuera de la misma.
 - Por último, también se consideraba la asistencia a clase para evaluar finalmente a los alumnos

Existe coincidencia en que el número de alumnos óptimo para las actividades planteadas está en torno a veinte. Este número permite un mayor y más cercano trato con el profesor, la posibilidad de una atención personalizada y, en consecuencia, de un seguimiento del aprendizaje del alumno más estrecho. En consecuencia, se puede llevar a cabo la evaluación continua de la asignatura de una manera eficaz.

5. Análisis del uso de moodle

Con el objetivo de fomentar y hacer más fluida la comunicación con el alumno se puso en marcha la asignatura de Organización de Empresas en la plataforma Moodle.

En ella se incluyó la siguiente documentación:

Información general.

En primer lugar se facilitó al alumno documentación general sobre la asignatura: temas, metodología y normas de evaluación.

Además, dentro de este bloque de información general, se incluyó un bloque asociado a la Unidad Docente de Organización: profesores, tutorías, grupos, horarios, ...

Información sobre cada tema.

- Transparencias de los temas que serían impartidos en el aula.
El hecho de que las transparencias estuvieran en posesión del alumno antes de recibir la clase permitía que éste pudiera consultar dicha documentación y, por tanto, acudiera a la clase con un cierto conocimiento sobre el tema. También durante la clase le facilitaba el seguimiento de la misma.
- Sobre cada uno de los temas se facilitaba el texto desarrollado de los mismos. Esto era necesario cuando se trataba de un estudio más pormenorizado.
- Ejercicios, problema, casos,... que permitían la práctica, aplicación y estudio de la materia fuera del aula.
- Seleccionadas por temas también se incluían preguntas sobre exámenes de cursos anteriores. La finalidad de las mismas era posibilitar el auto examen una vez que el tema había sido preparado.

Información sobre actividades relacionadas con la evaluación continua

- Durante el curso, como ya se ha expuesto, se realizaron actividades que formaban parte de la evaluación continua. En la plataforma se incluía la documentación necesaria para su realización.

Información sobre avisos en general, fechas de controles, calificaciones, eventos, etc.

La plataforma registró 7927 registros.

6. Satisfacción de los estudiantes:

Se les pasaron encuestas abiertas a los alumnos a lo largo del cuatrimestre. Éstas mostraron que los alumnos estaban satisfechos tanto con la metodología impartida como con el método de evaluación empleado. Un apartado de las mismas se refería a el uso de la plataforma Moodle, igual que en el caso anterior los alumnos se mostraron satisfechos por la información contenida en dicha plataforma.