

Análisis de la Experiencia de Innovación Educativa en primer curso de la EU de Informática

INFORME DE LA ASIGNATURA DE **INGLÉS TÉCNICO I** **CURSO 2008-09**

Elaborado por Mercedes Olivé y González del Rivero

1. Principales innovaciones:

En el curso 2008-2009 la asignatura de Inglés Técnico-I, de carácter obligatorio y ubicada en el primer curso de las titulaciones de Ingeniero Técnico en Informática de Gestión e Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas se ha impartido en 8 grupos diferentes (4 grupos con metodología ECTS y 4 con metodología tradicional). Los objetivos de la asignatura, el contenido del programa, las prácticas, los exámenes y los criterios de evaluación han sido comunes en todos los grupos en ambas titulaciones, variando únicamente el número de clases presenciales contempladas dentro del horario semanal del curso, que se ha duplicado en el caso de los grupos ECTS.

1.1. Innovaciones metodológicas en las clases con metodología ECTS

Como se ha apuntado en la Introducción de este informe, la principal novedad en la asignatura ha sido que con los grupos ECTS se ha aumentado el número de horas de clase dentro del horario semanal. Se ha pasado de dos horas de clase a la semana (1 hora de clase, 2 días por semana) en los grupos tradicionales a cuatro por semana (2 horas dos, 2 días por semana) en los grupos ECTS.

La segunda novedad ha sido el número tope de 25 alumnos por grupo y aula que se fijó por el Centro para los grupos con metodología ECTS. Este hecho ha facilitado el desarrollo diario de la docencia en clase, la atención dedicada al alumno, así como el seguimiento de su aprendizaje. El hecho de contar con más horas en horario ha dado más juego para poder explicar la materia, realizar ejercicios en clase y que el alumno realizara la mayor parte de las actividades correspondientes a las prácticas obligatorias con la supervisión del profesor en el aula.

La tercera novedad, exigir del alumno su asistencia a clase (en el caso de los grupos ECTS esta asistencia se ha exigido en todos los grupos, controlándolo algunos profesores por medio de la firma de los alumnos cada día de clase).

1.2. Criterios de evaluación

Para evaluar a los alumnos se han seguido los mismos criterios que en años anteriores, es decir, obtener una calificación de 4 puntos en las prácticas y 6 puntos en el examen final. Para ello el alumno debe aprobar en primer lugar las prácticas y luego el examen final. Una y otra pruebas deben conseguir una calificación de al menos 2,0 y 3,0 puntos respectivamente.

Durante el curso, el alumno realiza tres prácticas obligatorias (la primera práctica es de grupo, la segunda individual y la tercera también individual y guiada). Se consideran aprobadas las prácticas si el alumno obtiene una calificación de al menos 2,0 puntos. No se consideran superadas las prácticas si el alumno obtuviera 0 puntos o No apto en alguna de ellas. Si el alumno tras realizar las prácticas no las ha superado, se puede presentar a un examen final de prácticas con anterioridad al examen final de la asignatura.

Es de resaltar que en este curso 2008-2009 ningún alumno ha tenido que presentarse a un examen final de prácticas para superar las mismas.

2. Opiniones de los profesores de la asignatura:

Los seis profesores que constituimos la Sección Departamental de Lingüística Aplicada en la E. U. de Informática, y que impartimos docencia en la asignatura, vimos conveniente y acertado que uno de nosotros participase en este Proyecto de Innovación Educativa, a pesar de que la asignatura de Inglés Técnico I vaya a “morir”, porque no se impartirá en los nuevos títulos de grado. Esta circunstancia ha provocado que los cinco profesores restantes no se hayan comprometido en el proyecto, desestimando dedicar tiempo o esfuerzos a implantar esta asignatura en la plataforma educativa. Así pues, sólo la coordinadora de la asignatura ha participado en el proyecto presente, ha trabajado directamente con la becaria asignada, facilitándole el material, decidiendo el contenido, la forma y el uso de la misma; se ha reunido con los demás miembros del grupo de innovación, y en pocas palabras ha tratado de familiarizarse con el uso de Moodle con la esperanza de convencer al resto de los profesores de la Sección de las ventajas y la utilidad de la plataforma educativa Moodle.

3. Análisis de los resultados:

A continuación pasamos a facilitar los resultados obtenidos por los alumnos matriculados en la asignatura tanto en la convocatoria ordinaria de junio como en la extraordinaria de julio.

El centro habilitó una convocatoria extraordinaria en el mes de julio para aquellos alumnos que, habiendo manifestado su deseo de pasar a los nuevos títulos de grado, solicitaron examinarse en julio en vez de en septiembre.

3.1 resultados obtenidos por los alumnos matriculados en la asignatura:

CONVOCATORIA ORDINARIA DE JUNIO 2009

Alumnos presentados en I.T.I.Gestión.... 52

aprobados	notables	sobresalientes	MH	suspensos	no presentados
3	8	2	2	12	25

Alumnos presentados en I.T.I.Sistemas.... 118

aprobados	notables	sobresalientes	MH	suspensos	no presentados
34	21	1	1	18	43

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JULIO 2009

Alumnos presentados en I.T.I. Gestión.... 8

aprobados	notables	sobresalientes	MH	suspensos	no presentados
2	1	0	0	5	-

Alumnos presentados en I.T.I. Sistemas.... 13

aprobados	notables	sobresalientes	MH	suspensos	no presentados
6	3	0	0	4	-

3.2.resultados obtenidos por los alumnos del grupo sm11, que utilizó moodle:

Alumnos matriculados en el grupo SM11: 24

21 alumnos asistieron con regularidad a las clases

2 alumnos no asistieron ningún día por clase

1 alumno abandonó la asignatura en el mes de mayo por problemas familiares.

Convocatoria ordinaria de junio

aprobados	notables	sobresalientes	MH	suspensos	no presentados
7	9	0	1	4	3

Convocatoria extraordinaria de julio solicitada por los alumnos interesados

aprobados	notables	sobresalientes	MH	suspensos	no presentados
0	2	0	0	1	1

4. Análisis de los datos de la encuesta de satisfacción de los estudiantes:

A continuación pasamos a facilitar los resultados obtenidos en la encuesta que se pasó a los alumnos del grupo SM11 para que opinaran sobre la metodología utilizada.

Dicha encuesta se pasó a los alumnos el día 15 de junio tras del examen final de la asignatura.

Cumplimentaron la encuesta 17 alumnos de los 21 presentados. En la siguiente tabla aparecen las preguntas que se les hizo junto con el número de respuestas conseguidas por cada valoración.

Preguntas	nada	poco	bastante	mucho
Valora si crees que el método seguido ha favorecido que estudies regularmente a lo largo del cuatrimestre	0	1	14	2
Valora si te ha resultado de utilidad el material depositado en Moodle	0	3	9	5
Valora si el método te ha ayudado a entender la asignatura	1	0	10	6
Valora si crees que el método ayuda a aprobar más fácilmente	0	1	8	8
Valora si sería adecuado un método similar en todas las asignaturas	1	3	7	6

Además, en la misma encuesta también se les hizo la siguiente pregunta con el resultado de horas dedicadas y número de alumnos:

Una vez acabadas las clases, ¿cuántas horas calculas que has dedicado a preparar este examen?	0 h	1 h	2 h	5 h	6 h	8 h	10 h	13 h
n. de alumnos que responden	3	1	5	2	1	1	3	1

5. Análisis del uso de la plataforma moodle:

Gracias al Proyecto de Innovación Educativa en el que hemos participado, hemos contado con la colaboración inestimable de una becaria, que ha trabajado prácticamente en exclusiva para la asignatura, consiguiendo colgar en la plataforma Moodle todo el material que le facilitó la coordinadora de la asignatura.

La asignatura tiene ahora mismo en Moodle la siguiente información organizada por bloques temáticos, con las siguientes vistas:

1er BLOQUE:	Vistas
Información general de la asignatura, temario, prácticas, normas de evaluación...Presentación del curso 2008-2009.	33
Calendario de exámenes.	17
Objetivos de la asignatura.	13
Información específica para el grupo SM11.	30
Práctica 1 y entrega.	50 +179
Práctica 2 y entrega.	1

2º BLOQUE	Vistas
Tema 1.- La aproximación al texto técnico-informático. Organización de la información. Técnicas de lectura. Esquema-resumen	24
Video en inglés de presentación con las diferentes formas de leer un texto	8

Cuestionario tema 1	98
Cuestionario skimming	24
Cuestionario scanning	79
Cuestionario scanning B	88

3er BLOQUE	Vistas
Tema 2.- La integración en el texto técnico-informático. Coherencia y cohesión. Marcadores, conectores, referentes, sustitución, léxico. Esquema-resumen	19
Video en inglés de cómo abordar vocabulario desconocido	8
Cuestionario tema 2	51

4º BLOQUE	Vistas
Tema 3.- La organización de la información mediante las funciones comunicativas. Esquema-resumen	22
Definiciones A	20
Definiciones B	9
Definiciones C	4
Definiciones D	5

5º BLOQUE	Vistas
Tema 4.- Objetividad y subjetividad en la interpretación del texto técnico-informático. Esquema-resumen	21

6º BLOQUE	Vistas
Tema 5.- Técnicas auxiliares de interpretación y comprensión del texto técnico-informático.	--

7º BLOQUE	Vistas
Tema 6.- La terminología informática.	--
Cuestionario tema 6	34

8º BLOQUE	Vistas
Examen junio 2007-2008	50
Examen septiembre 2007-2008	18
Examen junio 2006-2007	11
Examen septiembre 2006-2007	14

Enunciados de exámenes	51
9º BLOQUE (Ejercicios para practicar vocabulario)	Vistas
Odd one out A	50
Odd one out B	18
Opposites A	11
Odd one out B	14
Software	51
Communications	9
Know your Acronyms A	20
Know your Acronyms B	3
Know your Acronyms C	4
Two-word expressions A	36
Two-word expressions B	20
Two-word expressions C	11
Three-word expressions A	18
Three-word expressions B	7
Useful verbs A	13
Useful verbs B	7
Suffixes	50
Definiciones E	16
Definiciones F	18

Todos los bloques estuvieron terminados para el mes de febrero, cuando comenzaron las clases del segundo cuatrimestre. Aunque se tomó la decisión de facilitar el acceso únicamente a los alumnos del grupo SM11 que comenzaron a entrar progresivamente desde abril a julio.

Se puede observar que los alumnos han entrado a ver sus contenidos de manera desigual. Los más vistos coinciden con aquellos ejercicios que se han utilizado en el aula con la profesora.

6. Conclusión, recomendaciones y propuestas:

Tras la experiencia, se ha decidido facilitar el acceso a los alumnos que suspendieron o no se presentaron en junio para que utilicen el material colgado en Moodle, para presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre.

El trabajo que ha llevado montar la asignatura en Moodle podrá ser utilizado y servir como material de apoyo a los alumnos en el curso 2009-2010, cuando ya no se imparta docencia en la asignatura de Inglés Técnico I.

No hay duda de que la plataforma supone un avance para la gestión integral de cualquier asignatura. Son muchas sus posibilidades y no se conseguirán resultados mejores hasta que no hayamos logrado conocer y manejar todo su potencial tanto los profesores como los alumnos

La experiencia ha sido una oportunidad buenísima para conocer esta nueva plataforma educativa.